

**С.М. Каргапольцев  
Н.А. Каргапольцева  
г. Оренбург**

## **Церковно-государственное образовательное сотрудничество и духовно-нравственное воспитание личности**

Как отмечается в программных документах, содержательно конкретизирующих идеологическую политику государства на современном этапе, образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплении социальной солидарности, повышении уровня доверия к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [1, с. 5]. В новой редакции законопроекта «Об образовании» в Российской Федерации важнейшей задачей воспитания как специально организуемой в системе образования деятельности, является создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Формирование общей культуры личности как определяющее условие ее успешной адаптации к жизни в обществе предполагает образовательную опору на весь спектр гуманитарных ценностей отечественной культуры, образующих своеобразную аксиоматику нравственности (А.Г. Асмолов), духовный базис российской ментальности, где религиозная составляющая обладает вполне определенным, безусловно значимым и, в контексте нашего рассмотрения, образовательно (образотворчески) высоким бытийно-действенным статусом. Высокая предуготовленность взрослеющего человека ко всякому делу благому во имя Отечества, неутомимая энергия благодеяния, основанная на вере во всепобеждающую силу добра важнейшие характеристики социализированной личности современного человека, предназначенного к жизни в XXI веке, когда неумолимо возрастает нравственная ответственность каждого за принимаемые, утверждаемые и формируемые смыслы бытия.

Особую гуманитарную значимость реализация обозначенных направлений образовательного сотрудничества государства и Церкви получает по отношению к детям-сиротам. Сиротство является одной из главных социально-психологических проблем общества. В условиях перемен именно эта категория детей испытывает на себе и первой сталкивается с новейшими реалиями жизни, более всего нуждается в образовании и воспитании, при помощи которого они смогут обрести предсказуемую стабильность в настоящем и будущем. Обозначенная проблема приобретает особую актуальность и в связи ростом численности обозначенной категории взрослеющих граждан. Резкое снижение жизненного уровня значительной части российского общества в 90-е годы повлекло за собой массовое

распространение таких общественных явлений, как социальное сиротство, безнадзорность, различные виды социальной дезадаптации детей.

За последние годы наблюдается рост числа социальных сирот в современной России. По данным официальной статистики, из 800 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 90% являются социальными сиротами, то есть сиротами при живых родителях. Государство берет на себя заботу о воспитании, защите прав и обеспечении данной категории детей. И проводит эту работу вместе с другими социальными институтами, где Церкви, религиозным организациям отводится благодатно значимая, а порой и незаменимая роль. Специфика социального положения детей-сирот связана с рядом обстоятельств объективного характера, продиктованных общественной и правовой традицией отношения к этой категории подрастающего поколения. Будучи опекаемыми по статусу в одном из сиротских учреждений, эти дети до возраста 18 лет находятся под опекой этой организации.

Вопросы социализации и воспитания детей-сирот обладают вполне очевидной актуальностью также и потому, что длительное проживание в образовательном учреждении интернатного типа и специфика первичной социализации детей-сирот безусловно затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме умений и навыков, предполагает реализацию специальных социально-педагогических и образовательных программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

В концепции социальной ситуации развития (Л.И. Божович, Л.С. Выготский) обосновано, что детерминанты психического развития личности ребенка, утратившего попечение родителей, находятся не внутри организма и личности, а преимущественно во вне, в ситуации социального взаимодействия с другими людьми, прежде всего, со взрослыми. В ходе общения и совместной деятельности в условиях интернатного учреждения (детского приюта) не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются основные психологические структуры, определяющие в дальнейшем все течение психических процессов личности ребенка, лишенного семейного окружения и родительской заботы. В обзорной ретроспективе следует отметить, что государственно-церковное образовательное сотрудничество, в том числе и в аспекте сиротского попечительства и призрения, постоянно имело место на всём культурно-историческом протяжении российской жизни, за исключением известного 75-летнего периода атеистического забвения.

Опыт последних лет развития России показал, что достижение конечных и высоких целей современного образования и воспитания вряд ли возможно, если полагаться либо только на государства, либо только на общественные институты, прежде всего на школу, либо только на семью. Необходимо единство усилий, ибо «Если царство разделится само в себе, не может устоять царство то; и если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот» (Марк 3, 24-25). Сегодня ежегодно проводятся Международные Рождественские образовательные чтения, основным девизом которых выступает благородная

идея: Школа, семья и Церковь соработничество во имя жизни. Не остается без внимания и вопросы укрепления семьи на истинно православных, духовных традициях: Глубокой болью отзываются в сердце и тревожные данные о числе детей, оставшихся без попечения. Эти юные люди, лишённые родительской любви, вынуждены влачить жалкое полуголодное существование. Они быстро втягиваются в преступный мир, который навсегда коверкает их души. «Наш долг вернуть этим детям радость родного дома», - отмечал в приветственном слове на открытии XIII Международных Рождественских Образовательных чтений Патриарх Московский и всея Руси Алексей II. Культурно-образовательная проблематика, посвященная формированию целостной личности и ответственного общества, неотъемлемо присутствует в работе Международной общественной Организации Всемирный Русский Народный Собор в образовательной деятельности ежегодного всероссийского духовно-просветительского форума Глинские чтения.

Сегодня программы изучения «Основ духовной культуры и светской этики», в частности, культуры православной, приходят в образовательные учреждения, приносят молодым людям возвышающие идеи богатейшего святоотеческого и русского духовного наследия. Сегодня Отдел религиозного образования и катехизации Московского Патриархата и Издательский Дом Шалвы Амонашвили совместно издают нравоучительные тексты Священного Писания в рубрике Антология гуманной педагогики. К их числу относятся: Иисус Христос и его ученики, Царь Соломон и литература премудрости. И сказал Господь Моисею и другие. Продолжается активная работа по осмыслению образовательных (образотворческих) основ христианского воспитания во взаимообогащающем сопряжении с гуманитарными смыслами российских образовательных традиций, что наиболее значимо в процессе духовного становления взрослеющего человека в различные, в том числе не всегда благоприятные периоды его жизни. Начиная с 2001 года в культурно-образовательной жизни российского общества пребывает совместный информационный проект: журнал Нескучный сад и сайт МИЛОСЕРДИЕ.РУ. Всё это наглядно свидетельствует и подтверждает животворящую значимость образовательной интеграции государства и Церкви в благом деле духовного попечительства.

#### Литература

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
2. Присяжная, Н.В. Сироты в коррекционных учреждениях: социализация и последующая адаптация в обществе: автореф. дисс. канд. социол. наук: 22.00.04 / Н.В. Присяжная. М., 2008. 25 с.

Опубликовано при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Правительства Оренбургской области (Проект №11-16-56003а/У).